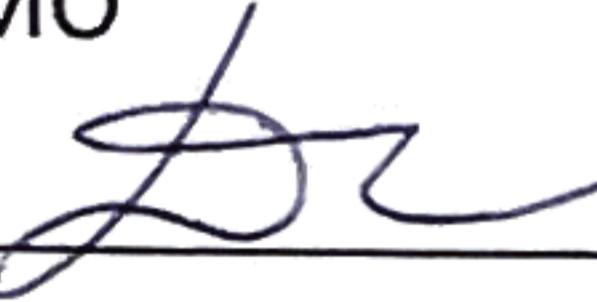


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей
английского языка

Руководитель МО

 / Т. В. Долгова

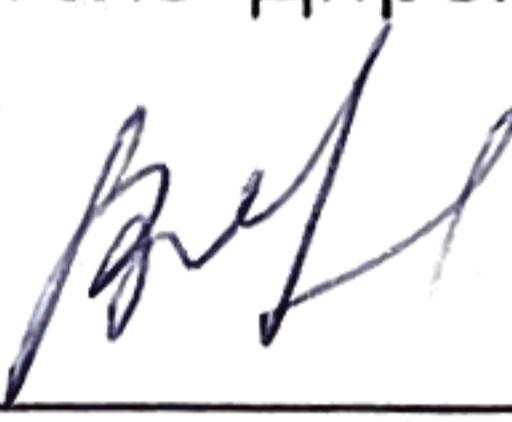
Подпись

Расшифровка подписи

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Подпись

/ С. В. Волошина

Расшифровка подписи

«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

 Н.П. Цыбанев

Приказ № 176-од
«30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

английский язык

9 класс

базовый (II) уровень

Составитель рабочей программы С. О. Сойнова

2022 / 2023 учебный год

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменно-го общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тема раздела	№ уро-ка	Колич. часов	Тема урока	Предметные результаты	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
					УУД	Личностные результаты
1. Средства массовой информации. Телевидение.	1	12	Вводный урок. Повторение	1. Усвоить лексику по теме и употреблять её в речи. 2. Изучить грамматические структуры с модальным глаголом can в прошедшем времени; отрицание и вопросы в нем 3. Ознакомить с употреблением артикля с географическими названиями 4. Рассказывать о своих каникулах и путешествиях и вести диалог-расспрос по теме раздела. 5. Читать текст с целью получения требуемой информации. 6. Обучать поисковому чтению и	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
	2		Употребление стративального залога.		Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
	3		Словообразование. Прилагательные.		1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
	4		Практика употребления модального глагола can в речи учащихся		1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
	5		Общий вопрос и краткий ответ с can		1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освоение нормличной безопасности в большом городе)
	6		Отработка техники чтения		1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Обладает навыками работы с информацией. 3. Развивает навыки самооценки и самоконтроля	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освоение нормличной безопасности в большом
	7		Тренировочные упражнения			

			чтению с нахождением соответствий		городе)
8		Повторение прошедшего материала.		1.	
9	12	Новая лексика по теме.	1. Усвоить лексический минимум по теме «Моя семья» и употреблять её в речи. 2. Изучить грамматический материал по темам «Количественные местоимения» и «степени сравнения прилагательных»; обобщить материал по теме «Словообразование». 3. Рассказывать о достопримечательностях Лондона и вести диалог расспрос по теме раздела. 4. Найти информацию о достопримечательностях родного города и презентовать её.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
10		Притяжательные местоимения		1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Составляет заметку в газету о своем любимом писателе	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
11		Настоящее простое время		1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
12		Практика диалогической речи		1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки 2. Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
13		Настоящее простое время (+, -) предложений		1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 3. Умеет работать с информацией.	1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
14		Аудирование. Настоящее простое время		1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке

2.Средства массовой информации. Книги, журналы, газеты.

3. Технический прогресс.	15	Чтение текста	5. Учиться читать тексты с целью поиска информации и определения главной темы. 6. Тренировать в употреблении артикла с именами собственными.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	языке
	16	Работа с рабочей тетрадью		1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам. 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
	17	12 Новая лексика	1. Усвоить лексический минимум по теме «описание биографии» и употреблять её в речи. 2. Изучить грамматический материал по темам «Относительные, отрицательные и притяжательные местоимения в абсолютной форме» и «Множественное число существительных» 3. Рассказывать свою биографию и вести диалог распрос по теме раздела.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ
	18	Диалогическая речь		1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает уважение к людям разных профессий.
	19	Структура It's one o'clock		1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2. Обладает активной жизненной позицией
	20	Числительные от 20 до 100		1. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного 2. Уважает людей разных профессий.
	21	Чтение текста Который час		1. Умеет структурировать письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
	22	Аудирование. Практика устной речи.		1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
	23	Диалогическая речь. Составление		Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества

		вопросов	4. Найти информацию о российских знаменитостях и презентовать её.		знаний по предмету
	24	Работа с рабочей тетрадью.	5. Уметь написать о своей биографии и биографии друга 6. Обучать навыкам интервьюирования	1. Умеет пользоваться словарем 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
4. Проблемы молодежи.	25	12	Объектный падеж личных местоимений	1. Усвоить лексику по теме «Праздники. Традиции» и употреблять её в устной и письменной речи. 2. Ознакомиться со страноведческими реалиями, касающимися праздников и традиций англичан.	1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 3. Планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу.
	26		Практика диалогической речи		1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.
	27		Притяжательные местоимения		Обладает навыками самоконтроля и самооценки.
	28		Практика устной речи		1. Умеет запоминать новые слова.
	29		Использование новой лексики в речи учащихся		1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками планирования и целеполагания
	30		Аудирование. Прак-		1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст.

		тика устной речи.		2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	иностранный языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
	31	Употребление предлогов места	3. Изучить грамматический материал по темам «Время Past Perfect» и «Предлоги времени». 4. Уметь рассказывать о праздниках и традициях и вести диалог по теме разделя.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию 3. Работает с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
	32	Монологическое высказывание	5. Тренировать в написании письма зарубежному другу с рассказом о праздниках 6. Найти и презентовать информацию о праздниках и традициях в России	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения
5. Выбор профессии.	33	16	Новая лексика по теме	1. Усвоить лексику по теме «Времена года. Погода» и употреблять её в речи. 2. Читать текст с	1. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух
	34		Повелительное на- клонение		1. Использует структура описания тематических парков развлечений. 2. Умеет работать с информацией
					1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			целью поиска информации. 3. Вести диалог с сюжетной линией «Прогноз погоды». 4. Изучить грамматический материал по теме «Будущее время» и тренировать его употребление. 5. Найти и презентовать информацию об особенностях погоды в России. 6. Уметь рассказать о своём любимом времени года. 7. Уметь представить прогноз погоды.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 1. Умеет работать с информацией 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 1. Умеет работать с информацией 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 1. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2. Владеет навыками работы с информацией	2. Обладает культурой организации отдыха 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета. 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
	35	Настоящее длительное время		1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
	36	Практика устной речи		1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
	37	Урок вежливости		1. Умеет работать с информацией 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
	38	Аудирование.		1. Умеет работать с информацией 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
	39	Практика устной речи		1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.
	40	Чтение текста.		1. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2. Владеет навыками работы с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
	41	Новая лексика по теме.	1. Изучить и тренировать употребление лексики по теме «Внешность. Характер»	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Обладает навыками работы с информацией	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
	42	Настоящее длительное время		1. Умеет работать с информацией. 2. Составляет тезисы, выделяет основную мысль	1. Проявляет интерес к разным видам искусства.

		тельное время (во-просительные предл.)	2. Изучить употребление модальных глаголов в различных временах. 3. Найти и презентовать информацию о национальных костюмах в России. 4. Уметь описывать внешность и характер людей. 5. Развивать навыки просмотрового и чтения с целью получения информации.	2. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
43		Специальный во-прос в наст.длит.времени		1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
44		Сопоставление на-стоящего простого и наст. Длительного времени		1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Выделяет главную мысль в тексте	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
45		Диалогическая речь		1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
46		Структуры there is/are		Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
47		Аудирование		1. Использует записи при публичном выступлении. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
48		Работа с рабочей тетрадью		1. Умеет пользоваться словарями 2. Обладает навыками планирования и целеполагания. 3. Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
49		Новая лексика по теме		1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
50		Общий вопрос с оборотом there is/are		Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
51		Прошедшее про-стое время. Глагол		1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой дея-	1. Формирует культуру питания как составляющую здо-

		to be	тельности	рового образа жизни	
52		Прошедшее про- стое время (-,? предложения)	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры	
53		Правильные глаго- лы в прош.простом времени	1. Умеет слушать с целью выполнения проверки задания 2. Умеет прогнозировать содержание текста. 3. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры	
54		Аудирование	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры	
55		Работа с текстом	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Умеет планировать содержание будущего письма	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры	
56		Альтернативные вопросы	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры	
57		Новая лексика по теме	Повторить, обобщить и проконтролировать лексический, грамматический и странноведческий материал, изученный в течение года.	1. Умеет работать со справочной литературой 2. Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой культуры
58		Прошедшее про- стое время. Непра- вильные глаголы.		1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой
59		Инфинитив		1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой

60		Чтение текста	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.
61		Оборот to be going to	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
62		Страна изучаемого языка.	
63		Работа с рабочей тетрадью.	
64		Завершающий урок.	